

Topdown denken thuis in 25 punten

1. Het kind heeft veel behoefte aan autonomie.
2. Het kind heeft en voortdurende behoefte aan inzicht. En stelt dus veel vragen naar het hoe en waarom.
3. Het leert op inzicht, niet op gezag. Als het begrijpt waaróm, zijn regels makkelijker te handhaven.
4. Het stelt een algemene vraag (op zoek naar inzicht) als het iets specifiek wil weten.
5. Het neemt alles letterlijk.
6. Het neemt niets aan voor waar als het niet BEGRIJPT waarom.
7. Het is vaak visueel ingesteld. Pak een potlood en papier en teken het uit.
8. Van veel gedragsregels snappen ze de waarde niet vanzelfsprekend. Er wordt gedrag aangeleerd vanuit de waarden en overtuigingen van de ouders. Geef hen het grote verband erbij vanuit de ik-boodschap. 'Wij vinden respect tonen belangrijk. Dat maakt dat de ander jou ook respecteert en waardeert'.
9. Als je iets vraagt moet je soms even op antwoord wachten (het probeert alle implicaties te vangen in 1 antwoord) Je bent snel geneigd verder te vragen of zelf in te vullen. Laat het kind nadenken, wacht rustig af. Als je het niet begrijpt, zeg dan niet dat ze hun vraag duidelijker moeten stellen, maar zeg iets als: bedoel je soms ...
10. Het heeft tijd nodig om van het ene 'systeem' naar het andere over te schakelen als dat wordt gevraagd. Zelf lijkt het van de hak op de tak te springen.
11. Het heeft behoefte aan rechtstreekse boodschappen, niet dat ze het via een omweg zelf moeten ontdekken. Vertel wat de indeling van het weekend is, wanneer er gezinsactiviteiten zijn, zodat het geen beelden in het hoofd maakt die verstoord moeten worden.
12. Begint zelf zijn verhaal halverwege.
13. Ze vragen om uitleg zodra het past in hun systeem. Geef hen die uitleg. Denk niet: daar ben je nog wat jong voor.
14. Ze willen de diepte in, het naadje van de kous weten.
15. Vanwege hun behoefte aan autonomie (neem mij serieus): Geef verantwoordelijkheden die ze al aankunnen (hoeft niet perse 'bij de leeftijd te passen'). Pak eenmaal gegeven verantwoordelijkheden niet terug.
16. De relatie ouder-kind is verandert met de tijd mee. Denk na welke elementen jij

eventueel wil veranderen (zoals verantwoordelijkheden geven) en denk na over wat dat van jóúw gedrag tegenover je kind vraagt.

17. Dit kind moet zijn eigen 'systeem' kunnen ontwikkelen.
18. En leren om dat consequent toe te passen (aankleden, routinehandelingen).
19. Bottom-up methodiek kweekt autodidacten (doe eerst je sokken aan voordat je je broek aantrekt; zonder uitleg). Omdat ze de voor hen juiste structuur niet zien ontwikkelen ze dan hun eigen manieren. Soms zijn deze nogal omslachtig.
20. Als ze een tijd lang een bepaald systeem niet nodig hebben gehad (geen sokken in de zomer), moeten ze het weer opnieuw ontwikkelen. Misschien pakken ze hun eerder bedachte systeem weer op, maar dat hoeft niet.
21. Het heeft een extreem gevoel voor rechtvaardigheid en springt voor zwakkeren in de bres.
22. Het automatiseert niet of minder dus is het moeilijk om je veters te leren strikken of te leren zwemmen.
23. Ze moeten hun eigen oplossingsstrategieën ontwikkelen. Ze hebben niet zoveel aan door anderen bedachte structuren. Als ze zich hun strategie bewust worden kunnen ze hem bewust gaan inzetten en dat geeft tijdwinst. Die bewustwording moet je wel manifest maken.
24. Het leert associatief. Leg dus verbanden.
25. Het denkt efficiënt, het heeft een hekel aan overbodige dingen/doet niet wat niet nodig is.